**DOCUMENTO DEL PROYECTO**

1. **DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO:**

**Título:** Mejora educativa y atención médica para primaria, secundaria y bachillerato así como diversas capacitaciones para las comunidades y caseríos más desfavorecidos del municipio de Sabanagrande.

**Número de entidades que participan:** 3

**Localización geográfica:** el Jícaro, municipio de Sabanagrande, departamento de Francisco Morazán, Honduras.

**Sectores de intervención:** Educación, sanidad, promoción social de la mujer, formación integral de la niñez y fomento del compromiso solidario en las comunidades.

**Duración:** Fecha de inicio global: marzo 2011

Fecha de inicio del periodo a financiar: junio 2011

 Fecha de finalización global y del periodo a financiar: marzo 2012

**Destinatarios:** jóvenes, adultos, niños y niñas y grupo de mujeres de las comunidades más desfavorecidas de Sabanagrande.

**Datos económicos en euros:**

Presupuesto total:

Aportación de la entidad solicitante: 2.500

Aportación del proyecto Buscando un Sueño: 3.500

Importe solicitado a la ong Hora de Ayudar:

1. **DATOS DE LA ENTIDAD SOLICITANTE:**

**Entidad solicitante:** Nens del Món

**Dirección:** C/ Platón, 20 2º 1ª

**Localidad:** Barcelona

**C.P.:** 08006

**Email:** info@nensdelmon.org

**NIF:** G63399703

**Fecha de constitución:** 12/09/2003

**Nº de socios:** 100

**Persona responsable del proyecto:** Mauricio Pacheco Doria

**Cargo dentro de la entidad:** Secretario

**Email:** mauricio.pacheco@platonabogados.com

1. **DATOS DE LA CONTRAPARTE:**

**Entidad solicitante:** Buscando un Sueño

**Dirección:** Apacinigua

**Localidad:** Sabanagrande

**País:** Honduras

**Teléfonos:** +50496364270/+50495594872

**Email:** santiaguilarcanosa@gmail.com **Persona responsable del proyecto:** Santiago Aguilar-Canosa Puiggros y Sergio Ávila Ojeda.

**Residencia:** Honduras, con números de identidad 1507200901735 y 0705200901103 respectivamente.

1. **RELACIÓN ENTRE LA ENTIDAD SOLICITANTE Y LA CONTRAPARTE LOCAL:**

LA ONG NENS DEL MÓNS A FINALES DE 2008 AL CONTAR CON LA PERSONA QUE PUDIERA REALIZAR LA SUPERVISIÓN, TOMÓ LA DECISIÓN DE ABRIR UN PROGRAMA DE APOYO AL PROYECTO “BUSCANDO UN SUEÑO”, QUE DABA SUS PRIMEROS PASOS EN HONDURAS DE LA MANO DE SANTIAGO AGUILAR Y SERGIO ÁVILA.

EN DICIEMBRE DE 2009 LA JUNTA DIRECTIVA DE LA ONG, POR CIRCUSTANCIAS PERSONALES DE LAS PERSONAS QUE ESTABAN A CARGO DE LA ASOCIACIÓN, LA MUERTE REPENTINA DE UNO DE LOS MIEMBROS DE LA JUNTA Y ESTANDO SANTIAGO AGUILAR VIVIENDO EN HONDURAS, TOMÓ LA DECISIÓN DE CONCLUIR LOS PROGRAMAS DE AYUDA AL FINALIZAR 2010 Y TEMPORALMENTE APLICAR TODOS LOS ESFUERZOS Y RECURSOS AL PROGRAMA HONDUREÑO. TRAS LOS PRIMEROS MESES, SANTIAGO AGUILAR Y SERGIO ÁVILA ESTABAN ARMANDO EL PROYECTO SIN PRISAS PERO SIN PAUSAS Y EL CRECIMIENTO ERA UNA REALIDAD A CADA PASO.

HOY TODOS LOS SOCIOS Y PADRINOS QUE CONFORMAN ESTA FAMILIA DE NENS DEL MÓN, VIVEN LA ILUSIÓN DE ESTAR HACIENDO REALIDAD ESE SUEÑO Y GUARDAN LA ESPERANZA DE QUE EN UN TIEMPO PRÓXIMO SE PUEDAN RETOMAR DE NUEVO LAS ACCIONES EN BARCELONA.

1. **BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:**
	1. **Descripción y concreción del proyecto**

Este proyecto pretende contribuir a mejorar la situación educativa para primaria, secundaria y bachillerato de las comunidades y caseríos más desfavorecidos de Sabanagrande, en cuanto que la población de esas comunidades considera que es fundamental para la mejora de la calidad de vida de la zona.

El proyecto se vive como algo muy importante para la población dado que hay escasas o nulas posibilidades de educación en la zona que se ciña a las posibilidades reales de estas personas (tienen que trabajar, viven sin recursos económicos para viajar o moverse a otros centros formales, etc...) y para conseguir esto, el proyecto quiere:

* Fortalecer el programa de educación a distancia “maestro en casa” que estamos desarrollando y gestionando desde inicio de este año 2011 con la puesta en marcha de una nueva subsede de este programa instaurado ya en Honduras desde hace más de 20 años con el nombre IHER (Instituto Hondureño de Educación por Radio), Institución privada de desarrollo social, que facilita el acceso a la educación a las comunidades más alejadas y con mayores dificultades económicas y provisto de todas las homologaciones de todos sus títulos por parte de la Secretaría de Educación de este país. Con un número de más de 50.000 alumnos que siguen creciendo cada año en todo el territorio nacional. Provisionalmente, las clases se elabora en las instalaciones del Centro Básico de La Ceiba, F.M. cedido por su directora.
* Ante la necesidad de tener un centro propio que nos permita realizar todas las actividades descritas en este proyecto y así asegurar la continuidad y sostenibilidad de las mismas, construir un centro de formación alternativa llevando el nombre de “Casa de Todos”.

Recientemente se ha adquirido un terreno de 1.721,27 m2 en el que se pretende construir dicho centro. Éste se ha comprado mediante la obtención de un préstamo sin intereses gestionado por el proyecto Buscando un Sueño y con la participación de la ong Nens del Món. Una parte del equipamiento del centro irá a cargo del socio local y de la entidad solicitante.

 Actualmente en estas comunidades no existe un espacio que reúna las condiciones mínimamente dignas y adecuadas para promoción, fomento y formación integral de estos niños, jóvenes y adultos. En estos momentos estamos realizando todas estas actividades en aulas prestadas y en nuestra propia casa, la cual alquilamos y no reúne el mejor acondicionamiento en cuanto a instalaciones se refiere.

* Consolidar todos los programas que desde el proyecto “Buscando un Sueño” se llevan realizando desde hace dos años. Tras vivir y compartir en primera persona las carencias y necesidades que las gentes de estas comunidades nos han mostrado en este tiempo, ambos, ellos y nosotros, consideramos que las actividades más idóneas a desarrollar son en concreto: 1 Formación en Primaria, Secundaria y Bachillerato en Admón. De empresas. 2 Cursos de computación aplicada. 3 Dispensario y atención médica gratuita. En la actualidad, contamos con un convenio con el Hospital San Juan Bautista María Vianney de Ars situado en el municipio vecino de Ojojona, F.M. lo que nos permitirá facilitar el acceso de unas 115 personas de las comunidades a unos servicios sanitarios con unos costes muy bajos y en algunos casos totalmente gratuitos. 4 Actividades para la promoción social de la mujer, con la futura creación de microempresa. 5 Actividades educativas, deportivas y lúdicas para niños. 6 encuentros y charlas en pro del compromiso solidario. Desde hace tiempo mantenemos conversaciones con la Alcaldía y algunos de los Patronatos de las comunidades beneficiadas, así como de las agrupaciones de padres de familias, todos los cuales han mostrado su deseo de involucrarse en el proyecto al advertir la proyección social que tiene el mismo. 7 Adecuación de un espacio para una finalidad agrícola-docente y sostenimiento del propio proyecto. 8 Curso de formación en cooperación al desarrollo y gestión de proyectos para los jóvenes. Con el objetivo de favorecer y promover su conciencia social y para que puedan ser verdaderos agentes de desarrollo en sus comunidades.
	1. **Contexto, origen de la iniciativa y justificación del proyecto**

Este proyecto nace de una necesidad y demanda presente entre las personas de estas comunidades que quieren continuar viviendo con sus familia y no tener que migrar a las ciudades y mucho menos a los Estados Unidos o España con todas las consecuencias que esto comporta de desintegración familiar y pérdida de su forma de vida. Lo que demandan es una alternativa que tantas veces les es negada por su humilde condición y mejorar su propia vida y las de sus familias, continuar con sus estudios y formación, permanecer en sus hogares y encontrar fuentes de ingresos y sostenimiento familiar. Además, la situación médico-sanitaria para ellos, es totalmente precaria y en algunos casos inexistente. Así como la atención de la niñez sufre un gran abandono y no existen programas de desarrollo infantil. Por todas estas circunstancias y el momento actual del país estas familias viven una situación sumamente difícil, a lo que se le suman los problemas de la agricultura de subsistencia, la falta de acceso a las tierras, el crecimiento de población, etc.

* 1. **El proyecto y su entorno**

Consideramos que este proyecto es muy importante porque, tal y como manifiestan los propios beneficiarios es fundamental contribuir a la mejora de la educación para que las personas pueden mantener sus formas de vida en el medio rural de una manera digna con herramientas y formación adecuadas a sus necesidades y para que les otorgue la fuerza y ayuda que necesitan para cambiar las relaciones de explotación a las que están sometidos. La propuesta es consolidar un modelo educativo y formación integral adaptada a su propia realidad y que potencie los valores y tradiciones culturales de la zona.

Honduras es un país con mucha riqueza pero muy mal repartida, un país donde hay un gran empobrecimiento rural y donde las diferencias entre pobres y ricos, cada día son mayores. Es una realidad en la que cada vez más, mucha gente joven abandona sus comunidades rurales porque la situación en el campo se ha vuelto insostenible (explotación laboral, falta de acceso a las tierras, intermediarios que pagan precios irrisorios, los costos de producción cada vez más altos…) y las políticas económicas nos están dando ningún soporte a los pequeños productores ni a los agricultores. El trabajo agrícola se ha transformado en mera subsistencia, lo que no les permite acometer los gastos en educación, compra de medicamentos, acceso a servicios sanitarios, etc. Además el gobierno no invierte en educación en las áreas rurales, aunque más de la mitad de la población vive en el campo. La lucha está todavía en lograr la escolarización primaria, pues muchos niños no pueden acceder a ella y a nivel de educación secundaria, para muchos es totalmente inaccesible o inexistente. Todo esto contribuye a engrosar las bolsas de pobreza en las ciudades, que no reúnen las condiciones para asumir las oleadas de migración interna del país. El bajo nivel de formación dificulta todavía más la búsqueda de trabajo y muchos jóvenes no ven más salida que emprender el viaje al extranjero y muchas ves en unas condiciones infrahumanas. Esta circunstancia incide directamente en la desintegración de los núcleos familiares, provoca muchos desequilibrios internos, contribuye a la destrucción de la economía agrícola y de las formas de vida tradicional, la riqueza rural, etc.

Ante esto creemos que es prioritario contribuir a erradicar las causas estructurales de la pobreza e injusticia social. Para contribuir en esto consideramos importantísimo trabajar en la zona rural, dar soporte a los jóvenes que quieren quedarse, que quieren luchar y darles la oportunidad de que puedan formarse y transformar su propia sociedad.

Los jóvenes no quieren marcharse. Si tienen alternativas, creemos que este proyecto se adecúa totalmente a su entorno y a sus demandas.

1. **LOCALIZACIÓN:**

Este proyecto se sitúa en la comunidad del Jícaro, municipio de Sabanagrande, en el departamento de Francisco Morazán, al sur del territorio hondureño, donde se adquirió el terreno antes mencionado.

La geografía del Municipio hace que las distintas comunidades estén muy mal comunicadas y sean de muy difícil acceso. La única conexión con la capital es un tramo de vía pavimentada, perteneciente a la panamericana, dejando así a las comunidades del interior, prácticamente incomunicadas. Para llegar a todas estas comunidades se requiere caminar un tiempo que oscila entre 30 minutos hasta unas 3 horas, aumentando este tiempo en los casos más extremos. En la época de lluvias (mayo-septiembre), los caminos y el mal estado de los pasos de los ríos dificultan enormemente el acceso a las comunidades dejándolas en más de una ocasión totalmente incomunicadas. En cualquier caso es del todo necesario un vehículo de doble tracción.

Sabanagrande en un tiempo, fue un municipio próspero, por lo que la mayoría de las casas que hay en el propio pueblo, así como en sus comunidades, son de bloque, aunque todavía hay gran cantidad de adobe y laminas de cinc. En la actualidad, esas casas se caen a pedazos y en ellas malviven familias muy numerosas en condiciones infrahumanas.

Gran parte de las comunidades beneficiarias cuentan con suministro de energía eléctrica aunque algunas de ellas no llegan ni a eso. En el centro educativo contaremos con ella y además, gracias al pozo que hemos previsto construir y al aprovechamiento de las aguas pluviales contemplado en el proyecto de arquitectura, tendremos acceso al agua. Esta necesidad si que es imperante en todas estas comunidades. La mayoría de las personas, tienen que ir a traer el agua a unos pozos comunitarios que existen en varios puntos, caminando a veces distancias grotescas. El aprovechamiento de las aguas subterráneas encontradas en el terreno, nos permitirían también en un futuro poder armar un proyecto de abastecimiento para un gran número de comunidades de alrededor.

La población es fundamentalmente campesina. Una gran parte de las familias de la zona, están compuestas por mujeres solteras con una media de cuatro a cinco hijos. Los hombres se dedican a la agricultura y aunque algunas mujeres se dedican a servicios domésticos en la capital, la gran mayoría trabajan en la casa. Las condiciones precarias en las que se encuentran hacen que tanto ellas como ellos trabajen jornadas excesivamente largas y de gran esfuerzo físico (no tienen animales ni máquinas para labrar la tierra, tienen que traer el agua para lavar desde grandes distancia en la mayoría de los casos, tienen que acarrear leña para encender las cocinas, etc…). Todo este entorno provoca desgraciadamente que los niños mucho de su tiempo y esfuerzo a ayudar en estas tareas, aun cuando muchos padres quisieran que estuvieran dedicados plenamente a su educación.

A esto hay que sumarle el altísimo índice de analfabetismo entre la población adulta y carencias muy elevadas entre la población estudiantil.

Debido a la precariedad del mundo laboral y por consiguiente de la falta de recursos económicos se observa una situación de alta desnutrición infantil, con las consecuencias a nivel de desarrollo que esto conlleva.

Aunque la teoría nos cuenta que la educación primaria y secundaria de los centros públicos es gratuita, la realidad nos presenta que los costes de uniformes, libros, materiales escolares, actividades extraescolares, etc, sitúan a la mayor parte de las familias en unas graves dificultades a la hora de escolarizar a todos sus hijos y en algunos casos tan solo a uno de ellos.

La alternativa que tienen con el programa del IHER (maestro en casa) estas familias, supone un acceso a la educación a un coste muchísimo más bajo y apto para personas fuera de la edad escolar, a la que sería imposible acceder por la vía formal. Incluso en nuestro caso particular el coste por alumno al año supondría no llegar a los 35€., teniendo en cuenta que nuestro proyecto prevé facilitar el transporte y algunos gastos en materiales que los alumnos dejan de tener.

1. **DESTINATARIOS:**
	1. **Beneficiarios principales**

Actualmente los beneficiarios directos son 55 alumnos/as a los que impartimos clases en los diferentes grados de: Primaria, I Ciclo Común y I Bachillerato en Administración de Empresas.

La mayor parte de estos alumnos, provienen de familias muy numerosas y con un nivel escasísimo de recursos económicos procedentes de muchas de las comunidades de alrededor. Muchos de ellos trabajan con su familia en el campo o en las tareas domésticas. Algunos trabajan durante toda la semana fuera de sus comunidades en trabajos ocasionales y de muy baja remuneración. Para todos ellos, la proximidad de nuestro centro y los bajos costes del mismo, supone una gran ventaja para acceder a la educación. Sin esta ayuda les es prácticamente imposible tener unos estudios dignos y la mayoría de ellos no tienen opción de salir de sus comunidades y como únicas alternativas les queda, bien alistarse en el ejercito o la policía o bien trabajar, únicamente para la subsistencia en algún huerto familiar.

Otra parte de las beneficiarias directas son un grupo de unas 15 mujeres con las que hemos creado un espacio alternativo para fomentar sus inquietudes culturales, laborales y familiares, con las que existe el propósito de incluso crear una microempresa en un futuro próximo.

Un último grupo de beneficiarios principales, son unos 30 niños vecinos de estas comunidades que se están beneficiando y que podrán seguir haciéndolo en el nuevo centro, de multitud de actividades lúdico-educativas y deportivas que se imparten dos días a la semana con el objetivo de que tengan una completa formación.

Todos estos beneficiarios disfrutarán además, gracias al convenio antes mencionado con el Hospital de Ojojona, del programa de salud incorporado en nuestro proyecto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sexo/curso** | **Primaria** | **I Ciclo** | **I Bachillerato** |
| **Hombre** | **4** | **11** | **12** |
| **Mujer** | **6** | **8** | **14** |

**Nº de alumnos por comunidades: Apacinigua-**20, **el Calvario-**4, **El Río-**2, **La Ceiba-**12, **Arenales-**3, **Palo Real-**3, **San Nicolás-** 2, **Tanquitos-**7, **El Yure-**2.

* 1. **Beneficiarios secundarios y a largo plazo.**

El impacto que este proyecto producirá en la comunidad y comunidades aledañas, gracias al espacio creado con Casa de Todos será sumamente beneficioso para muchas de las personas que viven en las mismas.

Además ya es una realidad, que otros muchos muchachos/as de la zona, se benefician de diversos refuerzos en materias, clases de computación, acceso a computadoras para trabajos y búsqueda de información, talleres de lectura, etc.

Los propios alumnos que ya tenemos, o muchos de ellos, terminarán quedándose en su comunidad, trabajando por y para ella con una mejor formación.

Por otra parte, tenemos un grupo de unos seis jóvenes que nos colaboran en el proyecto, participando con algunos de los refuerzos o clases, a los que paralelamente estamos ofreciendo una formación mediante talleres, clases y encuentros con diversos profesores y pedagogos.

* 1. **Implicación de los beneficiarios**

Todos los beneficiarios participan y seguirán participando directamente en el proyecto. Gracias a muchos de ellos, se hicieron posibles muchas de las actividades ya realizadas, como talleres, juegos, la creación de un huerto, etc. e incluso se tienen previstas algunas reparaciones en el centro actualmente cedido para las clases y como no, participaran directamente también en la construcción del nuevo centro.

1. **OBJETIVOS Y RESULTADOS:**
	1. **Objetivos generales:** Mejora educativa y atención médica para primaria, secundaria y bachillerato así como diversas capacitaciones para las comunidades y caseríos más desfavorecidos del municipio de Sabanagrande.
	2. **Objetivos específicos:** Incremento en el nivel educativo, generar accesos a la educación y proporcionar una atención médica digna a las personas de las comunidades y caseríos más desfavorecidos del municipio de Sabanagrande.
	3. **Resultados esperados:**

**R1** Disponer de un centro donde poder fortalecer el nivel educativo, gracias al proyecto Iher.

**R2** Capacitar a jóvenes y adultos en diferentes áreas como: computación, técnicas de estudio, conductas y valores, salud e higiene.

**R3** Reforzar tanto a nuestros estudiantes como a alumnos de otros centros educativos en las diversas materias que reciben en sus respectivas clases.

**R4** Disponer de un espacio para formar a un grupo de mujeres del foro en diversos campos como: elaboración de micro proyectos de desarrollo, aprendizaje de técnicas de organización, que les permita desenvolverse en el ámbito laboral tanto propio como ajeno, así como capacitaciones de contabilidad familiar y microfinanzas.

**R5** Destinar un espacio del edificio a dispensario médico en el que se puedan atender primeros auxilios y formar a las personas del lugar para evitar la automedicación. Así como realizar brigadas médicas contando con la colaboración de profesionales tanto de la zona como extranjeros voluntarios.

**R6** Disponer de unas instalaciones en el edificio para fomentar las diversas actividades previstas en el proyecto tanto lúdico-educativas, como deportivas, para los niños y jóvenes de la zona.

**R7** La construcción del edificio adecuado para poder realizar todas las actividades antes mencionadas de la forma más idónea. Pudiendo crear con él un espacio inexistente en la actualidad, de interrelación y convivencia de todos los vecinos de las comunidades aledañas.

1. **ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO Y ACTIVIDADES:**

**Con relación a R1**

**A.1.1.** Formación en Primaria, Secundaria y Bachillerato en Admón. De empresas.

**Con relación a R2**

**A.2.1** Cursos de computación aplicada.

**A.2**.**2** Talleres de técnicas de estudio, conductas y valores, salud e higiene.

**Con relación a R3**

**A.3.1** Clases de refuerzo de diversas asignaturas como: lecto-escritura, matemáticas, inglés, computación, contabilidad, etc.

**Con relación a R4**

**A.4.1** Actividades para la promoción social de la mujer.

**A.4.2** La creación de microempresas y proyectos de desarrollo.

**A.4.3** Aprendizaje de técnicas de organización, que les permita desenvolverse en el ámbito laboral tanto propio como ajeno, así como capacitaciones de contabilidad familiar y micro finanzas.

**Con relación a R5**

**A.5.1** Convenio con el Hospital San Juan Bautista María Vianney de Ars. Facilitando el acceso de unas 115 personas de las comunidades a servicios sanitarios con unos costes muy bajos y en algunos casos totalmente gratuitos.

**A.5.2** Dispensario médico en el que se puedan atender primeros auxilios y formar a las personas del lugar para evitar la automedicación.

**A.5.3** Brigadas médicas contando con la colaboración de profesionales tanto de la zona como extranjeros voluntarios.

**Con relación a R6**

**A.6.1** Desarrollo de diversas actividades educativas y lúdicas para niños y jóvenes de comunidades de Sabanagrande.

**A.6.2** Motivar actividades deportivas: equipo de beisbol, juegos organizados, etc.

**Con relación a R7**

 **A.7.1** Elaboración de los planos del edificio e instalaciones.

 **A.7.2** Limpieza y cercado del terreno.

 **A.7.3** Localización excavación del pozo de agua.

 **A.7.4** Construcción de un tanque para almacenamiento de agua.

 **A.7.5** Muro perimetral en piedra y malla.

 **A.7.6** Mejora de accesos al terreno.

 **A.7.7** Arranques y encuadres de construcción.

 **A.7.8** Monta de soleras.

 **A.7.9** Levantamiento de paredes y enmanguerado eléctrico.

 **A.7.10** Fundición de castillos.

 **A.7.11** Techar los edificios.

 **A.7.12** Repello y pulido.

 **A.7.13** Corredores interiores y exteriores.

 **A.7.14** Nivelación de piso.

 **A.7.15** Colocación de puertas y ventanas.

 **A.7.16** Instalación eléctrica.

 **A.7.17** Colocación de baños y servicios.

 **A.7.18** Fosa séptica.

 **A.7.19** Lavandería y cocina.

 **A.7.20** Construcción de horno tradicional de leña.

 **A.7.21** Construcción de molino de grano.

 **A.7.22** Construcción de pista deportiva y zona infantil.

 **A.7.23** Huerto y zona de cultivo.

 **A.7.24** Construcción de parqueo y jardinería.

**MATRIZ DE MARCO LÓGICO DEL PROYECTO BUSCANDO UN SUEÑO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RESUMEN NARRATIVO** | **RESULTADOS ESPERADOS** | **MEDICIÓN DE LA EJECUCIÓN** | **FUENTES DE VERIFICACIÓN** | **SUPUESTOS/RIESGOS** |
| **Objetivo General:** **Mejora educativa y atención médica para primaria, secundaria y bachillerato así como diversas capacitaciones para las comunidades y caseríos más desfavorecidos del municipio de Sabanagrande.** | **Impacto: Desarrollar las habilidades educativas y sociales de la población infantil, adolescente y adulta de las comunidades y caseríos del municipio de Sabanagrande, para lograr su crecimiento integral y emocional.**  | **-Grado de identificación y participación por parte de los beneficiarios del proyecto.** | **-Registros de control educativo.****-Evaluación externa del proyecto.** |  |
| **Objetivos Específicos:****Incremento en el nivel educativo, generar accesos a la educación y proporcionar una atención médica digna a las personas de las comunidades y caseríos más desfavorecidos del municipio de Sabanagrande.** | **Efectos:****1. Disponer de un centro donde poder fortalecer el nivel educativo, gracias al proyecto IHER.** | **-Formación en Primaria, Secundaria y Bachillerato en Admón. de empresas.**  | **-Registros de matrícula.****-Registros de evaluación de educación Primaria, Secundaria y Bachillerato en Admón. De empresas** | **Deserción escolar** |
|  | **2. Desarrollo de talleres en los que se pretende capacitar en diversas áreas a jóvenes y adultos.** | **-Cursos de computación aplicada.****- Talleres de técnicas de estudio, conductas y valores, salud e higiene.** | **.****-Reportaje fotográfico de todas las actividades educativas.****-Registros de los cursos desarrollados con el material desarrollado en dichos talleres.** |  |
|  | **3. Reforzar tanto a nuestros estudiantes como a alumnos de otros centros educativos en las diversas materias que reciben en sus respectivas clases.** | **-Clases de refuerzo de diversas asignaturas como: lecto-escritura, matemáticas, inglés, computación, contabilidad, etc.** | **-Informes narrativos trimestrales del proyecto con anexos fotográficos.** |  |
|  | **4. Disponer de un espacio para formar a un grupo de mujeres creando un foro en diversos temas.**  | **- Actividades para la promoción social de la mujer.****-La creación de microempresas y proyectos de desarrollo.****- Aprendizaje de técnicas de organización, que les permita desenvolverse en el ámbito laboral tanto propio como ajeno, así como capacitaciones de contabilidad familiar y micro finanzas.** | **-Informes narrativos trimestrales del proyecto con anexos fotográficos.****-Registros de los foros desarrollados con el material desarrollado.** |  |
|  | **5. Destinar un espacio del edificio para dispensario, atención de primeros auxilios, gratuita y brigadas médicas.** | **- Convenio con el Hospital San Juan Bautista María Vianney de Ars. Facilitando el acceso de unas 115 personas de las comunidades a servicios sanitarios con unos costes muy bajos y en algunos casos totalmente gratuitos.****- Dispensario médico en el que se puedan atender primeros auxilios y formar a las personas del lugar para evitar la automedicación.** **-Brigadas médicas contando con la colaboración de profesionales tanto de la zona como extranjeros voluntarios.** | **-Registro de medicamentos que contenga el dispensario.****-Informe fotográfico** |  |
|  | **6. Disponer de unas instalaciones en el edificio para fomentar las diversas actividades previstas en el proyecto tanto lúdico-educativas, como deportivas, para los niños y jóvenes de la zona.** | **-Desarrollo de diversas actividades educativas y lúdicas para niños y jóvenes de comunidades de Sabanagrande.****-Motivar actividades deportivas: equipo de beisbol, juegos organizados.** | **-Reportaje fotográfico de todas las actividades lúdicas y deportivas.** |  |
|  | **7. La construcción del edificio adecuado para poder realizar todas las actividades antes mencionadas de la forma más idónea. Pudiendo crear con él un espacio inexistente en la actualidad, de interrelación y convivencia de todos los vecinos de las comunidades aledañas.** | **- Mediante las visitas de obras semanales por parte de la coordinación del proyecto “Buscando un Sueño”****- La dirección por parte del maestro de obra.** | **- Planos del proyecto** **- Planos de ejecución****- Fotografías de los avances de la obra.** | **- Posibles retrasos en los plazos de ejecución, debido a las condiciones meteorológicas** |

1. **OBSTÁCULOS:**
* La dificultad se desarrolla durante la formación en Primaria, Secundaria y Bachillerato en Admón. de empresas ya que la deserción escolar suele ser muy elevada.
* El aspecto climatológico: que las condiciones de lluvias no fueran las habituales de la zona y su intensidad obligara a paralizar temporalmente las obras, lo ralentizaría el ritmo de la construcción.
* Un encarecimiento excesivo de los recursos que se precisan y que obligase a un reajuste presupuestario.
* Exceptuando estas u otras causas fuera de nuestro alcance, los demás obstáculos que pudieran haber, bajarían el rendimiento de las actividades que se realicen en el centro, pero nunca provocaría su cancelación, debido a que los dos coordinadores del proyecto, dedican el 100% de su tiempo, exclusivamente al mismo.
1. **\*CRONOGRAMA DE CONSTRUCCIÓN: (En espera de los planos del edificio)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividades** **Años:2011/12** | **Meses** |
|  | **Abr** | **May** | **Jun** | **Jul** | **Ago** | **Sep** | **Oct** | **Nov** | **Dic** | **Ene** | **Feb** | **Mar** |
| **A.7.1 Elaboración de los planos del edificio e instalaciones.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.2 Limpieza y cercado del terreno.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.3 Localización excavación del pozo de agua.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.4 Mejora de accesos al terreno.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.5 Construcción de un tanque para almacenamiento de agua.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.6 Muro perimetral en piedra y malla.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.7 Arranques y encuadres de construcción.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.8 Monta de soleras.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.9 Levantamiento de paredes y enmanguerado eléctrico.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.10 Fundición de castillos.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.11 Techar los edificios.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.12 Repello y pulido.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.13 Corredores interiores y exteriores.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.14 Nivelación de piso.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.15 Colocación de puertas y ventanas.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.16 Instalación eléctrica.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.17 Colocación de baños y servicios.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.18 construcción de la fosa séptica.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.19 Lavandería y cocina.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.20 Construcción de horno tradicional de leña.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.21 Construcción de molino de grano.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **A.7.22 Construcción de pista deportiva y zona infantil.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.23 Huerto y zona de cultivo.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **A.7.24 Construcción de parqueo y jardinería.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\*Todo el cronograma estará supeditado a que los fondos para la construcción, se obtengan en el mes de junio del presente año.**

1. **PRESUPUESTO DEL PERIODO A FINANCIAR:**

 **(En espera de los planos del edificio).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **FINANCIADORES:**

 **(En espera de los planos del edificio y la contestación de la propuesta).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Financiador** | **Cantidad** | **Pendiente/Aprobado** | **% Total** |
| **Hora de Ayudar** |  |  |  |
| **Nens del Món** |  |  |  |
| **Buscando un Sueño** |  |  |  |
| **Comunidad** |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **ACTIVIDADES PASADAS Y FUTURAS EN ESPAÑA PARA LA DOTACIÓN DE CASA DE TODOS DENTRO DEL PROYECTO BUSCANDO UN SUEÑO.**

Durante el transcurso de todas las actividades que hemos ido implementando a lo largo de estos dos años, los voluntarios que han ido llegando al proyecto, han traído consigo diversos materiales como: computadoras, material escolar, medicamentos, libros, software, proyector, etc, gracias a las aportaciones de amigos y colaboradores que viven en España.

Actualmente disponemos tanto en Barcelona, Madrid, Sevilla y Cádiz de más material de este tipo a la espera de poder traerlo.

Estamos gestionando unas ayudas que vendrán por parte de la Universidad de Cádiz, para dotar de mobiliario y otros materiales, al proyecto.

1. **EVALUACIÓN:**

Para la evaluación tendremos en cuenta el impacto y valoración del proyecto sobre:

* Grado de participación y satisfacción que muestren los beneficiarios con el proyecto y las actividades realizadas en el mismo.
* La construcción adecuada del centro y la valoración por todos los agentes participantes.
* Funcionamiento del curso escolar: valoración de los maestros, aprendizaje de los alumnos, resultados, graduados, nuevas matrículas…
* La respuesta de los beneficiarios potenciales a las propuestas formativas.
* Analizar los efectos y cambios que la puesta en marcha del proyecto a producido en la comunidad o comunidades que se benefician del mismo.
* Como se fortalecen las capacidades locales y la seguridad de la gente en si misma para transformar su realidad.
* La correspondencia entre lo planificado y lo realmente realizado.

**Algunos de los instrumentos de evaluación que se utilizarán son:** las actas de reuniones, planes de seguimiento, entrevistas a los implicados, cuestionarios a los diversos beneficiarios, fotografías, técnicas de recogida de información, etc.

**Todos los elementos se valorarán separados por sexos para incorporar los efectos diferenciales y particulares.**