**ANTECEDENTES DEL PROYECTO**

Cuando Senderos de Maíz llegó a Guatemala en el año 2002 en nuestro Departamento no existía ninguna escuela especial para sordos, las dos más cercanas son pertenecientes al Hospital Rodolfo Robles y se encuentran una en la ciudad de Quetzaltenango (a 2 horas y media de los pueblos del Lago Atitlán) y otra en la Ciudad de Guatemala (a 3 horas y media de camino).

En 2007 Senderos de Maíz comenzó un proyecto de educación de 10 niños sordos en Sololá. Los 10 niños recibieron una escolarización semi-integrada acudiendo 3 veces en semana al *Centro Educativo para niños sordos Dra. Elisa Molina de Stalh* de Quetzaltenango, y el resto de la semana a escuelas públicas de sus localidades de origen. Los niños progresaron en el aprendizaje del lenguaje de señas y aprendieron muchos conocimientos. El año 2008 y 2009 se continuó este programa de 10 becas para educación semi-integrada. Los resultados escolares fueron muy buenos, pero en las evaluaciones del proyecto siempre se objetivaba el cansancio de los niños y sus familias al tener que viajar más de 2 horas de ida y otro tanto de regreso, cada día que acudían a la escuela especial.

En el año 2010 Senderos de Maíz tuvo la iniciativa de comenzar un Aula de apoyo a niños sordos en el Departamento de Sololá. El Aula de apoyo de sordos atendió a 13 niños en Panajachel y otros 6 niños en San Pedro La Laguna (un día a la semana en cada lugar). El resto del tiempo los niños estaban integrados en escuelas regulares o en escuelas de educación especial cercanas. Los dos años siguientes las Aulas de apoyo ya funcionaron los 5 días de la semana, y en el año 2013 las Aulas de Apoyo de sordos se convirtieron ya en Escuelas de sordos oficiales, asociadas de momento a las Escuelas de Educación Especial de Panajachel y San Pedro La Laguna. El número de niños atendidos en la Escuela de sordos ha sido creciente, y además los niños han ido acabando la primaria y llegando a cursar la educación secundaria. Es por ello que nuestro proyecto tuvo que implementar apoyo con intérprete a los niños/as en educación secundaria integrados juntos en un instituto regular. Igualmente el número de jóvenes sordos en secundaria con intérprete ha ido en aumento.

Por otra parte la terapia de lenguaje es siempre fundamental en los niños con sordera profunda y con otras patologías del habla. Son muy pocos los profesionales de terapia de lenguaje que trabajan en la zona rural de Guatemala. En Sololá sólo la institución privada Fundabiem brindaba este servicio. Desde el año 2007 Senderos de Maíz apoyó con un terapista del lenguaje que atendía a los centros de discapacitados de San Juan y San Pedro La Laguna. En los años posteriores la asistencia en terapia de lenguaje se amplió a otros centros locales de discapacitados con atención a un número creciente de pacientes con problemas de habla. La necesidad de terapia de lenguaje es muy grande y se precisaría tener otro profesional más que brinde esta atención: uno sólo para las escuelas de sordos y otro para dar atención a los centros de discapacitados.

En cuanto a la educación de ciegos hasta este año Senderos de Maíz no tenía un proyecto educativo específico. Habíamos dado ayudas puntuales para brindar educación a algunos niños ciegos: por ejemplo a Luna una niña ciega cuya familia se trasladó durante años a la capital para que la niña pudiera estudiar en la Escuela Santa Lucía. Después ya se pudo integrar en escuelas regulares y ahora estudia secundaria en San Pedro La Laguna. En los dos últimos años hemos dado igualmente ayuda a 2 familias de niños ciegos para acudir un día a la semana a la Escuela Santa Lucía, lo cual es realmente insuficiente para su educación.

Con la experiencia exitosa de la educación de sordos, donde las Aulas de apoyo han pasado a ser escuelas oficiales de sordos, hemos decidido comenzar este año un proyecto de educación de ciegos que ayude a la integración de los niños/as ciegos en las escuelas regulares. La idea es que las Aulas recurso para ciegos enseñen a los niños las herramientas básicas (braille, ábaco, movilidad y habilidades de la vida diaria), para que con ellas los niños ciegos puedan integrarse en escuelas regulares y seguir su educación reglada. Este proyecto de ciegos es nuevo y comienza por tanto este curso escolar 2015.